

CUENTA PÚBLICA AÑO 2022

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis (F91)
DIRECTOR	Cristián Araya Salinas

Durante el año 2022 nuestro liceo contó con 32 cursos distribuidos en; 17 cursos de Educación Básica y 15 de Educación Media, 16 de ellos, sujetos al Programa de Integración Escolar (PIE). Cuenta con una matrícula de cercana a los 700 estudiantes los cuales se dividen en:

- Tres cursos de primer nivel básico (1NB)
- Seis cursos de segundo nivel básico (2NB)
- Ocho cursos de tercer Nivel básico (3NB)
- Ocho cursos de primer nivel medio (INM)
- Siete cursis de segundo nivel medio (IINM)

Esta cifra corresponde el 15% de la población total del recinto penal (GENCHI, 2022) y las clases se desarrollan en jornada diurna (mañana y tarde) y jornada vespertina, donde los docentes trabajan con estudiantes de diferentes dependencias del recinto penal (calles 3C, 3B, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14).

RESULTADOS ACADÉMICOS

PARTE 1: Las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar

Resultados académicos. Debido a los efectos del COVID-19 la implementación de los procesos pedagógicos se hizo más difícil e irregular que de costumbre. En el caso de la educación de adultos en contexto de encierro estas dificultades se amplificaron de forma nunca antes vista. Desde esta perspectiva se debe considerar que se apreció una baja importante en el rendimiento de los estudiantes, lo cuales luego de varios años avanzando de forma satisfactoria en sus procesos educativos, debido a la crisis sanitaria sufrieron bajas importantes en sus calificaciones y, principalmente, en sus aprendizajes.

En este sentido, podemos considerar el caso de lo comprometido en la planificación estratégica de nuestro PME, en la cual se estableció como meta que tanto en lenguaje como en matemática se alcanzará un promedio 5,3, a nivel general del Liceo, lo que no se logró debido a la irregularidad de los procesos. Así, durante el año 2022, se alcanzó un promedio 4,9 a nivel de todo el Liceo en la asignatura de Lenguaje, mientras que en matemática el promedio solo alcanzó a ser 4,6. Es importante recordar que la educación en contexto de encierro debe lidiar de forma cotidiana con dificultades como trayectorias educativas discontinuas, brechas entre lo declarado en la certificación de los estudiantes y aquello que efectivamente saben, resistencia a procesos de escolarización, entre otros aspectos a considerar y que fueron amplificados por la pandemia.

Uno de los aspectos que nuestros estudiantes más valoran del servicio educativo entregado por nuestro Liceo es la oferta de oficios en educación básica, lo cual les permite adquirir herramientas que les pueden ayudar a reinsertarse de mejor forma en la sociedad. En este sentido, podemos mencionar el caso del oficio de alimentación, que durante el año 2022 certificó a 27 estudiantes, lo que equivale al 100% de quienes efectivamente ingresaron a realizar este proceso formativo. A su vez, pasar por esta instancia permite generar mayor adhesión en los estudiantes con respecto dar continuidad a sus procesos educativos.

Así mismo, se debe mencionar que nuevamente los estudiantes egresados de la enseñanza media en nuestro establecimiento rindieron la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) alcanzando un número de 65 examinados.

Habilidades como consideración central del trabajo pedagógico. Una de las metas principales que se instalaron a partir del año 2022 fue identificar las principales habilidades desarrolladas por cada disciplina, considerando principalmente la estructura de pisos de aprobación. Esta orientación permitió comenzar a implementar acciones pedagógicas, a nivel de aula, que respondan al objetivo de desarrollar habilidades esenciales de cada disciplina.

Este tipo de trabajo se consideró también al momento de diseñar las evaluaciones correspondientes, como también otras acciones relacionadas con la labor pedagógica cotidiana.

Se espera que para el año 2023 esta mirada pueda ser implementada también en acciones como los proyectos por departamento, logrando un real impacto en la mayor parte de los estudiantes atendidos por nuestro Liceo.

PARTE 2: Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

Es fundamental mencionar que el trabajo realizado durante los últimos años busca orientar todos los planes y acciones desarrolladas en el liceo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, considerando distintas dimensiones. Es por ello, que una de las líneas matrices de trabajo se encuentra establecida mediante el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en conjunto con los planes de gestión articulados con el PME (conocidos como planes por normativa).

Considerando lo anterior, se presentan las estrategias fundamentales para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes considerando como línea matriz el PME, lo cual se complementa posteriormente con una mirada de los planes por normativa. Desde esta perspectiva podemos destacar:

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Dimensión Gestión Pedagógica:

Estrategia 1: Consolidar instancias de coordinación permanente entre docentes, UTP y PIE en las cuales concordar lineamientos que fomenten la construcción de una comunidad inclusiva y enfocada en los aprendizajes de los estudiantes.

Primero, se debe considerar que durante el año 2022 el PIE estuvo tuvo intervención en 16 cursos, considerando un total de 111 estudiantes.

Con respecto a la estrategia en sí, se debe mencionar que esta se concreta mediante acciones como las duplas de colaboración de docentes de aula con PIE como también con el acompañamiento de un especialista PIE por departamento. Ambas acciones se han ido consolidando como parte permanente del trabajo al interior del establecimiento, así como también gracias a la experiencia que en especial el equipo PIE ha logrado consolidar a lo largo de los años. Las principales dificultades se asocian con la necesidad de coordinar tiempos que deben ser cautelados desde inicios del año escolar al momento de consolidar los horarios de los docentes.

Estrategia 2: Diseñar e implementar proyectos pedagógicos que permitan fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo colaborativo al interior de la comunidad.

Una de las principales acciones en relación a esta estrategia durante el año 2022 fue el Programa de alfabetización y nivelación, que logró consolidarse como una instancia de apoyo para disminuir las brechas existentes entre los estudiantes en los diversos niveles que son atendidos por nuestro establecimiento. La principal dificultad fue disponer de los recursos para su implementación, lo que durante el año recién pasado fue aportado por la Dirección de Educación Municipal, lo que permitió atender a alrededor de 100 estudiantes que en distintos momentos del año pudieron ingresar a este programa. Sin lugar a dudas, el principal avance en este sentido fue la cobertura y ofrecer una instancia de calidad para nivelar estudios.

Otra acción relevante en relación a esta estrategia fue la implementación de Módulos de aprendizaje, que como acción comenzó a implementarse desde 2020, debido a las exigencias planteadas por la pandemia. Sin embargo, esta propuesta pedagógica se ha mantenido debido a su indudable aporte en relación a apoyar el trabajo de los estudiantes de nuestro Liceo. Las dificultades iniciales dicen relación con la necesaria coordinación que debía darse para su realización, tanto de las temáticas a tratar, la forma en las cuales se trabajarían estas temáticas como también de organizar los tiempos necesarios para que los y las profesionales docentes pudiesen dar forma a este material. Los avances dicen relación con disponer de una base de datos y material suficientemente afinado que permita recurrir a él en la medida que las condiciones de contexto lo exijan.

Estrategia 3: Acompañar a los docentes estableciendo lineamientos de trabajo que permitan caracterizar, mejorar y sistematizar las prácticas pedagógicas del Liceo.

En este sentido, lo primero que cabe destacar es la existencia de una Pauta de acompañamiento para clases que ha logrado superar las naturales resistencias que pueden surgir frente a este tipo de propuestas, logrando que se comprenda que en este caso el afán es esencialmente de fortalecimiento y mejora, lejos de una lógica punitiva. Fue en este marco también que uno de los avances más importantes durante el año 2022 fue asumir como pauta de acompañamiento el instrumento utilizado para la evaluación docente nacional y que fue liberado con el fin de que los docentes conozcan cuáles son las consideraciones que existen al momento de ser evaluados por el MINEDUC.

Lo anterior permitió dar forma a una Caracterización de prácticas pedagógicas del Liceo en contexto de retorno a la presencialidad, lo cual significa un insumo importante al momento de proyectar nuevas acciones a nivel del aula con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros

estudiantes. Esta es una tarea que ha sido reconocida y tomada de forma institucional por parte de toda la comunidad de docentes del Liceo.

Dimensión Convivencia Escolar

Respecto a esta dimensión es importante destacar, que se cumplieron satisfactoriamente todas las tareas dispuestas en el plan de gestión para a Convivencia Escolar. Así mismo, destacaremos dos estrategias que fueron vitales en el marco del PME 2022.

Estrategia 1: Fortalecer la figura del profesor jefe mediante acciones diseñadas e implementadas por el equipo de convivencia escolar.

Una primera acción en este sentido fue la referida al Vínculo Profesor Estudiante, esto considerando que no existe el aprendizaje si no existe el vínculo, aprendemos con otros, a través de la imitación, nuestro cerebro es social, por eso necesitamos estrechar lazos, disentir, dudar, hacernos preguntas para aprender. La principal dificultad en este sentido fue romper la natural resistencia que puede existir entre personas adultas respecto a permitir a otros conocer aspectos más íntimos o personales, pero que son fundamentales para conformar la imagen de una persona que se valida ante los demás. Se destaca en este sentido que se avanzó en establecer dinámicas de entrevistas entre docentes y estudiantes como también el fortalecimiento de los gobiernos escolares como motor de participación y cohesión con el grupo curso, esto con el afán de conocer sus necesidades como también de cómo ellos interpretan la realidad en la cual se encuentran insertos.

Otra acción fundamental en este sentido fue el Taller de habilidades coparentales. Esta instancia busca fortalecer habilidades parentales, considerando que la coparentalidad se define en base al hecho de compartir derechos y responsabilidades del padre y la madre sobre los hijos. Un hijo posee el derecho de conservar una relación moral con sus padres, independiente si éstos son divorciados, separados, privados de libertad, etc.

Estrategia 2: Caracterizar el clima escolar en nuestro contexto mediante información levantada y sistematizada por el equipo de convivencia escolar. Está información fue recogida por la comunidad donde se utilizó un instrumento construido y validado por las comunidades de Liceos y Escuelas en contexto de encierro de la RM.

Esta encuesta nos proporcionó información relevante en cuanto a la caracterización socioemocional y las dinámicas relacionales que se producen al interior de la comunidad.

La primera acción para implementar esta estrategia es el Programa de convivencia democrática con enfoque comunitario e integral, a partir del cual el Liceo desarrolla acciones desde una perspectiva comunitaria e integral, en el marco de los planes de formación ciudadana; plan de educación integral en sexualidad y género con un enfoque no sexista; plan de gestión de la convivencia escolar (incluyendo la actualización participativa de RICE y protocolos) y de promoción del bienestar comunitario desde el currículo de orientación.

Dimensión Liderazgo

Respecto a esta dimensión se levantó una estrategia fundamental que orientó el trabajo desarrollado por la comunidad durante el año 2022.

Estrategia 1: Ajustar el proyecto educativo institucional desde la perspectiva del modelo pedagógico que se desea consolidar en el liceo, con foco en el trabajo colaborativo.

En este sentido, como todos los años se procedió a la actualización del Proyecto Educativo Institucional, el cual luego de un trabajo participativo donde toda la comunidad tuvo intervención, quedó ajustado de acuerdo a las necesidades que han surgido durante los últimos años. Desde esa perspectiva se consideraron los cambios en la caracterización de nuestros estudiantes (edad, intereses, trayectorias educativas, etc.) y su impacto en la línea de trabajo pedagógico que existe en el establecimiento, lo cual se vio reflejado en dos acciones: La primera con respecto al ajuste del modelo pedagógico existente en el Liceo, que busca fijar un estándar de trabajo consensuado al interior de la comunidad cuyo objetivo sea mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, particularmente considerando las habilidades como el eje a partir del cual responder el qué y el para qué de nuestra práctica educativa. Esto mismo se cruza con la actualización del reglamento de Evaluación, lo que busca que el proceso educativo se vea como un todo, donde el evaluar no sea considerado como una acción a parte y desconectada, generando un sinsentido para los estudiantes.

Por último, se destaca la acción referida a la suscripción del Convenio tipo ADECO 2022 de Trabajo colaborativo mediante un club de video, lo cual buscó su instalación como una acción permanente de trabajo colaborativo entre los docentes y que permita mejorar su práctica pedagógica asociada a la implementación de sus clases. Esta acción debió hacer frente a desconfianzas respecto a lo que significa el acompañamiento en aula, pero rápidamente se dio un sentido potente a esta acción, en la medida que los docentes se apropiaron de ella implementándola como una instancia de crecimiento profesional y de aprendizaje entre pares, lejos de una lógica punitiva.

Dimensión Gestión de Recursos

Estrategia 1: Continuar en la búsqueda de recursos a través de diferentes redes de apoyo, además de vías de financiamiento nacional, al mismo tiempo que consolidar un apoyo permanente por parte del sostenedor.

La principal acción que deseamos destacar en este sentido es la referida a Vinculación del Liceo con instituciones y diversas instancias para sumar recursos con la intención de establecer de forma sistemática un listado de instituciones e instancias que permitan obtener recursos para diversas actividades realizadas por el Liceo (infraestructura, material pedagógico, etc.). En este sentido, compartimos un listado de algunas de las instituciones con las cuales hemos logrado forjar lazos de cooperación permanente.

Institución u organización	Actividad o actividades desarrolladas	Periodicidad	Posibilidades de vínculo con actividades pedagógicas y/o curriculares	Necesidades de apoyo
Universidad de Chile	-Proyecto audiovisual	Anual	La intención de este proyecto es generar un cortometraje con los estudiantes utilizando principios de instalación y videomontaje (croma), para abordar de forma material la conexión con el espacio abierto en contraposición a la situación de encierro, asociándolo a prácticas pedagógicas propias de nuestro contexto.	-Recursos para fortalecer la implementación técnica de la vinculación.
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	-Prácticas profesionales	Anual	Instancia que tiene como principal objetivo apoyar la formación de nuevos docentes y permitir, a los integrantes de nuestra comunidad, involucrarse en reflexiones pedagógicas que permitan un enriquecimiento de carácter profesional.	-Reconocer los espacios de vinculación ya existentes en el Liceo en relación a esta temática.
Universidad Católica Silva Henríquez	-Prácticas profesionales	Anual	Instancia que tiene como principal objetivo apoyar la formación de nuevos docentes y permitir, a los integrantes de nuestra comunidad, involucrarse en reflexiones pedagógicas que permitan un enriquecimiento de carácter profesional.	-Reconocer los espacios de vinculación ya existentes en el Liceo en relación a esta temática.

Red de Escuelas en Contexto de Encierro	-Reuniones mensuales que permiten interactuar con los establecimientos en contexto de encierro de la región metropolitana	Anual	El objetivo de esta instancia es aunar criterios para enfrentar de forma conjunta los desafíos que presenta la educación en contexto de encierro, permitiendo generar espacios de encuentro y coordinación con GENCHI y el MINEDUC.	-Apoyar en relación a la existencia de tiempo que permita concretar las reuniones con el resto de las escuelas penitenciarias de la Región metropolitana.
Universidad de Groninga / Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	-Investigación educacional	Anual	El objetivo de esta alianza es aportar en la investigación que académicos de esta universidad de Países Bajos realizan, en conjunto con el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, sobre el impacto de la lectura en personas privadas de libertad.	-Reconocer y valorar los espacios de vinculación que se han construido con estas instituciones.

Planes por normativa

Planes de gestión PME	Avances	Desafíos
Plan de formación ciudadana	<p>Durante el periodo en trabajo colaborativo se realizaron actividades en conjunto con la encargada del Plan de sexualidad, afectividad y género. Bajo esta forma de trabajo se generó material impreso, gráfico, poster y afiches informativos, además de dar inicio al Boletín informativo de formación ciudadana y sexualidad. Fueron insumos pedagógicos y didácticos que sirvieron como elemento de conexión con los estudiantes.</p> <p>Las temáticas abordadas en conjunto con la profesora encargada del plan de sexualidad, afectividad y género, consistieron en temáticas coyunturales pertinentes, mediante un lenguaje</p>	<p>Adecuar la consulta de intereses de los estudiantes, modificar el instrumento y aplicarlo. Con este insumo se pretende generar modificaciones al trabajo en conjunto con el proyecto de sexualidad. Es importante tener este instrumento, ya que invita a ampliar la participación de los estudiantes, más allá de las clases. Afianzar el trabajo con la profesora encargada del plan de sexualidad para continuar con la elaboración del boletín educativo y abordar otras temáticas, tales como participación ciudadana, generar talleres interdisciplinarios, organización estudiantil, entre otros. Promoviendo el rol de los estudiantes, adultos con la</p>

	sencillo y de relevancia a la realidad de nuestros estudiantes.	comunidad educativa.
Plan de inclusión	<p>-Potenciar la construcción de una imagen integral de los estudiantes, permitiendo que reconozcan en ellos sus capacidades y potencialidades, mediante la realización de talleres artísticos y deportivos que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes</p> <p>-Se han fortalecido las instancias de participación y expresión de todos los actores que forman parte de una comunidad educativa, teniendo en consideración la normativa de seguridad implementada por GENCHI.</p>	<p>-Seguir fortaleciendo y promoviendo la participación de los estudiantes en los diferentes talleres impartidos por el Liceo como una forma de fortalecer su adherencia al proceso educativo.</p> <p>-En relación a iniciativas que favorezcan la permanencia y el reconocimiento de la diversidad de estudiantes en el establecimiento, fomentar el encuentro de la heterogeneidad en las actividades curriculares y en la vida escolar, considerando como prioritario las dimensiones de género e interculturalidad.</p>
PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Los avances realizados por la comunidad del Liceo Herbert Vargas Wallis tienen directa relación con dar importancia a la figura del profesor jefe como referente y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje. - Caracterizar el clima escolar en nuestro contexto mediante información levantada y sistematizada a partir de nuestros estudiantes. <p>Actualizaciones del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de tiempo y de las instancias destinadas a la labor de la jefatura y la vinculación con cada uno de nuestros estudiantes. - Aplicar el instrumento construido para medir el clima de aula propio de nuestro particular contexto. - Generar los fundamentos y argumentos que sustenten las posteriores intervenciones vinculadas a los objetivos que derivan de la información recolectada. <p>Convocar a los miembros de la comunidad en función de ampliar, profundizar y sociabilizar la estructura ya instalada como así también de los nuevos aportes que provocarían la actualización de este reglamento en el apartado mediación de conflictos.</p>
Plan sexualidad, afectividad y género	Este año la encargada del Plan de sexualidad, afectividad y género,	Los próximos desafíos para el año escolar 2022 estarán supeditados a

	<p>desarrolló un trabajo intersectorial con el profesor a cargo del Plan de Formación Ciudadana con la intención de abordar diversas temáticas que conciernen a todos los integrantes de la comunidad educativa, tales como: explicar y clarificar conceptos que emanan de los movimientos socio-sexuales, dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos de las personas con énfasis en el contexto de privación de libertad, la igualdad ante la ley a través del matrimonio igualitario, entre otros temas.</p> <p>Dicho trabajo con el encargado de Formación Ciudadana consistió en la elaboración de un boletín educativo interdisciplinar en los que se abordaron temas coyunturales y pertinentes a través de un lenguaje sencillo, asequible y de fácil comprensión para nuestros estudiantes.</p>	<p>formar vínculos con el encargado de la visita conyugal de Gendarmería de Chile para abordar junto a él temas como la violencia intrafamiliar y de género.</p> <p>Además, afianzar el trabajo con el profesor encargado de Formación Ciudadana para continuar con la elaboración del boletín educativo y abordar otras temáticas, tales como: las ITS, los métodos anticonceptivos y otras dimensiones inherentes a la educación sexual integral. Creemos que estas acciones nos permitirán ampliar el rango de acción y llegar, no sólo a nuestros estudiantes, sino que también a muchos otros internos del recinto carcelario.</p>
<p>Plan de desarrollo profesional docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo por parte del equipo docente mediante la implementación de un Club de Video. -Reflexión pedagógica e intercambios de prácticas efectivas -Participación de perfeccionamiento a nivel comunal de toda la comunidad del Liceo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar con la participación en el proceso de evaluación docente. -Fortalecer el trabajo colaborativo con foco en la reflexión pedagógica para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. -Promover estrategias metodológicas efectivas en el equipo docente. -Motivar la participación de toda la comunidad educativa en instancias de perfeccionamiento

Eventos y Proyectos organizados y realizados por el Departamento de Artes

I Semestre 2022

- Inauguración año escolar – Intervención artística con temática de identidad De género
- Proyecto Cortometraje junto a la Escuela de Teatro de la Universidad de Chile.
- Intervención Calle 3B
- Dos Performance de estudiantes de Calle 14
- Evento Semana de las Artes
- Publicaciones y mantenimiento de redes sociales y página web del Liceo HVW.

II Semestre 2022

- Obra de teatro “Naturaleza Infinita” del teatro Nacional Chileno de la Universidad de Chile
- Septiembre: Evento “Fiestas Patrias” Calle 13
- Proyecto Cortometraje junto a la Escuela de Teatro de la Universidad de Chile
- Apoyo obra de Teatro de la Calle 5 realizada por Área Técnica
- “Poesía y Blues”: realizada el miércoles 09 de noviembre en Calle 7
- Participación de cortometraje en Buenos Aires, Argentina
- Jueves 17 de noviembre 2022, participación en VI Seminario Internacional en la Universidad Católica Silva Henríquez UCSH.
- 07 de Noviembre Visita de los encargados del “Museo de la Solidaridad Salvador Allende”, para establecer Cooperación en Taller de CIANOTIPIA
- 07 de Diciembre “Cultura Latinoamericana” Propuesto para CALLE 13
- Noviembre y Diciembre Proyecto musical con Escuelas de Rock – Ministerio de Las Artes las Culturas y el Patrimonio.

Campeonatos Realizados Por Departamento De Educación Física

Campeonato	Número de partidas o juegos	Número de participantes
Tenis de mesa	25 juegos	42 participantes
Baby-Futbol	67 juegos	59 participantes (8 equipos)
Voleibol	75 juegos	72 participantes (9 equipos)

PARTE 3: Horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar

Se debe considerar que durante el año 2022 se respetó la estructura del plan de estudio establecido mediante los planes y programas de educación de adultos tal cual se menciona en el siguiente cuadro resumen

PLANES DE ESTUDIO LICEO DE ADULTOS HERBERT VARGAS WALLIS						
Decreto 584/2007 Aprueba plan y programas de estudio para la Enseñanza Básica de Adultos						
Decreto 1000/2009 Aprueba Plan y programas de estudio para la Enseñanza Media de Adultos						
Decreto 999/2099 Aprueba plan y programas de estudio de Formación en Oficios para Educación Básica de Adultos						
Decreto 257/2009 Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar para Educación Básica y Media de Adultos						
LICEO DE ADULTOS HERBERT VARGAS WALLIS	Nivel básico 1 adultos	Nivel básico 2 adultos	Nivel básico 3 adultos	1er Nivel medio H-C adultos	2do Nivel medio H-C adultos	Total cursos
CURSOS POR NIVEL	5	6	7	8	7	33
FORMACIÓN GENERAL						
Lenguaje y Comunicación	5	4	4	4	4	
Matemática	5	4	4	4	4	
Estudios Sociales		4	4	4	4	
Ciencias Naturales		4	4	4	4	
Inglés				4	4	
FORMACIÓN EN OFICIOS						
Ayudante de Panadería Ayudante de Repostería y Pastelería Mueblista		6	6			
FORMACIÓN INSTRUMENTAL						
Consumo y Calidad de Vida				2		
Convivencia Social				2		
Inserción laboral					2	
Tecnología					2	

FORMACIÓN DIFERENCIADA H-C						
Filosofía						
Inglés Comunicativo						
Educación Física				2	2	
HORAS PLAN DE ESTUDIOS POR NIVEL	10	22	22	26	26	106
CURSOS POR NIVEL	3	6	8	8	7	32
TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIOS POR NIVEL (SEGÚN NÚMERO DE CURSOS)	30	132	176	208	182	728

Así mismo **se cumplieron las 36 semanas** correspondientes a Educación de Adultos según la normativa establecida por el Ministerio de Educación.

PARTE 4: Indicadores de eficiencia interna

Es importante considerar que para entender el comportamiento de nuestro establecimiento a lo largo del año, se deben considerar las dinámicas propias de un recinto penitenciario. Ello impacta de forma importante en la permanencia de los alumnos, como también en relación a su aprobación de curso, asociado normalmente a lograr tener una trayectoria relativamente estable por gran parte del año.

El cuadro que se presenta a continuación es un resumen de la situación de matrícula, retiros, aprobados y reprobados durante el año 2022:

	Matrícula	Retirados	Aprobados	Reprobados	Porcentaje Retirados	Porcentaje Aprobados	Porcentaje Reprobados	Porcentaje Asistencia
Primer Nivel Básico	104	42	28	34	40,4	26,9	32,7	98
Segundo Nivel Básico	194	69	82	43	35,6	42,3	22,2	98
Tercer Nivel Básico	210	87	74	49	41,4	35,2	23,3	98
Primer Nivel Medio	360	146	130	84	40,6	36,1	23,3	98
Segundo Nivel Medio	253	92	100	61	36,4	39,5	24,1	98
TOTAL	1121	436	414	271	38,9	36,9	24,2	98

Se debe considerar que la cantidad de retirados corresponden a estudiantes que en su gran mayoría fueron movidos por necesidades internas del régimen penitenciario establecido por Gendarmería de Chile (estos movimientos responde a necesidades de seguridad, castigos, traslados a otras unidades penales, beneficios intrapenitenciarios, obtención de libertad, etc.).

En este sentido, si consideramos solo los estudiantes que al finalizar el año se encontraban efectivamente matriculados en el establecimiento, el porcentaje total entre aprobados y reprobados se distribuiría de la forma que muestra el siguiente gráfico:



PARTE 5: Líneas de acción y futuros compromisos

En relación a este apartado es importante mencionar que al finalizar el año 2022 se realizó un trabajo de reflexión que buscaba identificar problemáticas de gran relevancia para el funcionamiento de nuestro establecimiento. Desde esa perspectiva se visualizaron nudos críticos que serán particularmente monitoreados durante el año 2023. El cuadro que se presenta a continuación es un resumen de esta planificación estratégica considerando problemáticas de desarrollo pedagógico e institucional:

DESARROLLO PEDAGÓGICO	DESARROLLO INSTITUCIONAL
Descripción de la problemática a trabajar	Descripción de la problemática a trabajar
-Desarrollar propuestas pedagógicas mucho más contextualizadas y pertinentes a las necesidades de nuestros estudiantes, considerando sus características, fortaleciendo el modelo pedagógico y curricular del Liceo, con la necesidad de fortalecer procesos de reflexión y aplicación de innovaciones, todo en línea con los pilares PADEM.	-Rotación y/o movilidad de estudiantes producto del régimen penitenciario, lo que exige implementar sistemas que permitan asegurar el funcionamiento regular del establecimiento, esencialmente en la mantención de un sistema de matrícula permanente durante todo el año.

<p>-Reducir las brechas existentes entre las habilidades/conocimientos que por certificación debiese tener un estudiante y las habilidades/conocimientos de que efectivamente dispone, considerando este proceso como parte esencial de nuestro quehacer, implementando de forma transversal y articulada con nuestro modelo pedagógico y el plan anual de apoyo a la inclusión.</p>	<p>-Actualización y socialización de roles y funciones, estableciendo responsabilidades susceptibles de ser verificables, para desarrollar de mejor manera los proyectos internos y de vinculación con el medio, debido al desconocimiento de funciones y límites profesionales inherentes al cargo. Lo anterior considerando también los cambios que, a lo largo de los años, han sufrido las exigencias que sobre el Liceo ha realizado el sistema educativo nacional y el contexto propio en el cual se encuentra inserto.</p>
<p>-Visibilizar de forma sistemática la importancia de la dimensión socioemocional en los procesos educativos de nuestros estudiantes, considerándolo como parte esencial de nuestro modelo pedagógico y curricular, además de alinearlos de forma coherente con los lineamientos pedagógicos comunales, particularmente en la dimensión asociada al pilar de educación integral con enfoque de género.</p>	<p>-Fomentar el trabajo interdepartamental e intradepartamental de vinculación con el territorio, para el desarrollo de más y mejores prácticas organizativas y de proyectos, con perspectivas de género e intercultural. Considerando que las características de nuestros estudiantes impiden movilizarse a otros espacios y acceder a distintas expresiones culturales o responder a necesidades fundamentales para lograr un desarrollo adecuado de los procesos educativos en los cuales participan.</p>

PARTE 6: Compromisos asumidos en el PADEM

Nuestro establecimiento a considerado vital dar realce a los pilares del PADEM, para lo cual la comunidad en su conjunto decidió vincular cada uno de ellos con los sellos de nuestro PEI, lo que permite su visualización y facilita su implementación

Sellos Educativo	Pilar PADEM
<p>Somos una institución educativa, en contexto de encierro, que permanentemente acerca y promueve actividades artísticas, culturales y deportivas, articulando curricularmente dichas temáticas para vincular a los estudiantes con la realidad del medio libre.</p>	<p>VÍNCULO CON EL TERRITORIO</p>
<p>Promovemos el desarrollo de un proyecto participativo que contempla el quehacer de toda la comunidad educativa sobre la base de la confianza, el respeto y el diálogo colaborativo.</p>	<p>PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p>
<p>Fomentamos una educación integral e inclusiva, con perspectiva de género, enmarcada en una sana convivencia que no discrimina.</p>	<p>EDUCACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DE GÉNERO</p>

Desarrollamos nuestro quehacer educativo superando las dificultades propias del medio y privilegiamos el trabajo colaborativo al interior de la comunidad, innovando y reflexionando sobre nuestras prácticas, para así mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PROFESIONAL
---	--

Así mismo, durante el año 2023 se potenciarán los pilares de *educación integral con enfoque de género y de participación democrática* con el afán de cumplir los compromisos establecidos desde la Dirección de educación Municipal.

USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO

PARTE 1: Uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados

INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA AÑO 2022

SUBVENCIÓN (Todas)
ESTABLECIMIENTO F-91 Liceo Herbert Vargas Wallis

Suma de TOTAL PAGADO				
CUENTA	NIVEL 1	DENONIMACIÓN NIVEL 1	DENONIMACIÓN NIVEL 2	Total general
INGRESOS	5	C x C Transferencias Corrientes	De Otras Entidades Públicas	984.433.607
	8	C x C Otros Ingresos Corrientes	Otros	25.500
			Recuperacion y Reembolsos Licencias Medicas	20.862.340
	12	C x C Recuperación de Préstamos	Ingresos por Percibir	6.390.959
Total INGRESOS				1.011.712.406
GASTOS	21	C x P Gastos en Personal	Personal de Planta	667.301.821
			Personal a Contrata	213.133.141
			Otras Remuneraciones	103.040.590
	22	C x P Bienes y Servicios de Consumo	Alimentos y Bebidas	1.056.680
			Textiles, Vestuario y Calzado	7.400
			Materiales de Uso o Consumo	10.388.398
			Servicios Básicos	317.133
			Mantenimiento y Reparaciones	18.921
			Servicios Generales	810.968
			Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	2.097.000
	29	C x P Adquisición de Activos no Financieros	Equipos Informáticos	9.563.114
			Programas Informáticos	28.275
	34	C x P Servicio de la Deuda	Deuda Flotante	495.493
Total GASTOS				1.008.258.934

Parte 2: Situación de la infraestructura del establecimiento

DEPENDENCIAS	SALAS DE CLASES	OBSERVACIONES
CALLE 5	05 salas de Clases	Ubicación fuera del Edificio Escolar de Calle 13, con SSHH para estudiantes y docentes.
CALLE 7	03 Salas de Clases	Ubicación fuera del Edificio Escolar de Calle 13, con SSHH para estudiantes.
MÓDULOS	06 Salas de Clases	Ubicación fuera del Edificio Escolar de Calle 13, con SSHH para estudiantes y docentes
CALLE 13	08 Salas de Clases	Ubicado en Edificio Escolar de tres pisos en Calle 13, se ubican además salas para Biblioteca, Oficios de Alimentación, Taller de mueblería. Con SSHH para estudiantes y funcionarios del Liceo HVW.